



مجالات رشد رانمی شناسیم، آنها را معرفی کنید!

گپ و گفتگی با دبیران دینی و قرآن مدارس
دخترانه شیراز

اشاره

رمضانعلی ابراهیم زاده گرجی در سفری به شیراز با
هدف اطلاع یافتن از
مهدی مروجی آرای انتقادی و پیشنهادی

همکاران درباره مجله رشد آموزش قرآن
و معارف اسلامی با تعدادی از دبیران دوره
متوسطه دوم گفتگو کردیم. در این گفت و گو
این همکاران حضور داشتند: خانم‌ها زهرا
و جدان حقیقی، فاطمه ایرجی، زهره حیدری
و خدیجه همت نژاد، امیدواریم این گفت و
گو مورد استفاده شما قرار گیرد.

با توجه به اینکه در برنامه درسی ملی،
«کتاب درسی» به عنوان یکی از اجزاء
بسیطه آموزشی تعریف شده، شایسته
است مجله رشد آموزش قرآن و معارف
اسلامی در هندسه معرفتی بسته آموزشی
قرار گیرد و در تکمیل این شبکه آموزشی
نقش داشته باشد. به نظر شما چگونه
می‌توان بیش از پیش به این نقش عمل و
آن را محقق کرد؟

خدیجه همت نژاد: دو موضوع مهم در
خصوص معلمان دینی وجود دارد: اول
اینکه تعدادی از معلمان معارف ضعف علمی
دارند. دوم اینکه دانش آموزان ما هم در معرض
تهاجم شباهه‌ها قرار گرفته‌اند. کتاب درسی
 فقط به ما معلمان کدهایی می‌دهد و معلم
باید توانایی و هنر رمزگشایی این کدها را داشته
باشد. بنده به عنوان معلم تازمانی که سر کلاس از
کتاب و محتوای آن می‌گویم، مشکلی ندارم. ولی
اگر در جاهایی نتوانم کدها را باز کنم، آن وقت
شباهه‌ها از طرف بچه‌ها آشکار می‌شوند. لذا معلم
دینی باید از نظر انتقادی و علمی قوی باشد و
بتواند پاسخ‌گویی دانش آموزان آن هم به صورتی
باشد که دانش آموز مطلب را درک کند.
به نظرم اگر مجله رشد قرآن و معارف اسلامی
می‌خواهد به معلم دینی کمک کند، باید برنامه‌ای
برای تقویت معلم و دانش آموز داشته باشد. باید
با بیان شیوه‌هایی معلم دینی را از نظر علمی در
حوزه تدریس تقویت کند. باید او را راهنمایی کرد
که به صورت تفکیکی و مشخص در هر مورد و
درباره هر درس برای رفع مشکل به کدام منبع
و سایر رجوع کند. به نظرم در مجله باید دقیق‌تر
و گستردگر تر به این موضوع پردازد. همچنین
لازم است کارهای خلاقانه و پژوهشی معلمان و
نیز روش‌های ابتکاری تدریس و ارائه درس توسط
آنان در صفحات مشخصی چاپ شود. از یک طرف
معلمان خلاق از امتیاز این کار استفاده می‌کنند

مجله رشد به عنوان مکمل باشد و همین شاخص‌های کتاب را داشته باشد. وقتی که دانش‌آموز و معلم ما در موردي از موارد درسي احساس نياز کنند، بايد مکمل کتاب درسي، از جمله مجله رشد را به دست آن‌ها برسانيم

گرفت. آسان‌سازی و ایجاد تنوع برای یادگیری از مجله هدف ماست. می‌شود با استفاده از مجله، آموزش بدھیم که چه طور می‌شود تدریس را آسان کرد. متأسفانه مجله شما با آنکه از نظر بنده محتوای خوب و قابل استفاده‌ای برای تمام همکاران دارد، ولی یا با آن آشنا نیستیم یا به مجله دسترسی نداریم. حداقل برای هر مدرسه یک شماره از مجله را بفرستند.

و جدان حقیقی: برای مدرسه‌ما اصلاً نمی‌آید. بنده سرگروه درس دینی و قرآن در ناحیه یک هم هستم، خلاصه این مشکل عمومی است.

زهره حیدری: به نظر من کتابی که می‌نویسند، باید چهار موضوع در آن لحاظ شود: اول، نیاز جامعه، دوم نیاز دانش‌آموز، سوم نظر مختصان و چهارم فلسفه تعلیم و تربیت کشور. وقتی کتاب نوشته شد، در برخی از قسمت‌های درسی نیاز به مکمل دارد. مجله رشد به عنوان مکمل باید مورد توجه باشد و همین شاخص‌های کتاب را داشته باشد. وقتی که دانش‌آموز و معلم ما در موردی از موارد درسی احساس نیاز کنند، باید مکمل کتاب درسی، از جمله مجله رشد را به دست آن‌ها برسانیم. به نظر من باید دید، معلم‌های ما به چه چیزهایی نیاز بیشتری دارند و در مجله با عنای بیشتر به رفع آن نیازها بپردازند. الان رویکردهای جدیدی در روش‌های تدریس شکل گرفته‌اند. به علاوه، ۲۴ نوع روش تدریس متدالوی است که یکی از آن‌ها «درس پژوهی» است که با مباحثه مرتبط است و مباحثت خیلی به کار تدریس و آموزش معارف می‌آید. همکاران می‌فرمایند وقت نیست. انجمن‌های علمی معلمان و انجمن‌های علمی دانش‌آموزان می‌توانند به این کار مدد برسانند. می‌توان از مطالب این انجمن‌ها در مجله رشد استفاده کرد. غیر از این کار، دیگر خانه معارف باید معرفی شود و مجله رشد به صورت الکترونیکی در دیگر خانه قرار بگیرد. باید از مطالب همکاران بهره گرفت. برای مثال قرآن پژوهی، درس پژوهی و اقدام پژوهی چه قدر می‌تواند کمک کند. یا آینده پژوهی که در رشد معارف مفید است. دغدغه همه ماست که مجله را چه طور به دست همکاران برسانیم. باید برای این معضل تدبیری اندیشید.

لازمه تحقیق ایده‌های شما این است که با مجله همکاری بشود. کافی است معلمان تجربه‌های موفق و مبتکرانه، مقاله‌های پژوهشی و درس پژوهی و دیگر مطالب ارزشمندی را که خودتان بهتر اطلاع دارید، بنویسند و برای چاپ در مجله بفرستند. یادمان باشد، یکی از هدف‌های برگزاری

واز طرف دیگر سایر معلمان از تجربه‌های ایشان بهره می‌برند.

خوب است معلمان هر استانی که توانایی و دغدغه کار خود را دارند، هر ماه با تشکیل جلسه‌ای و جمع‌بندی تجربه‌هایشان، آن را برای مجله بفرستند تا با چاپ این گونه مطالب، بین معلمان سطح کشور تجربه‌ها مبادله شود.

زهرا وجدان حقیقی: به نظرم خوب است هیئت تحریریه مجله کسانی را برای جستجو در شبکه‌های مجازی و یافتن شبکه‌ها مأمور کند. آن وقت به تجزیه و تحلیل شبکه‌های مرتبط و رساندن پاسخ آن‌ها به معلمان همراه با پاسخ‌های مقتضی و اقیاع کننده، مبادرت کند. این کاری است برای ارتقای سطح علمی همکاران.

همچنین مجله باید سایتی داشته باشد (نمای دامن دارد یا ندارد). همین طور باید سایت‌های خوب را شناسایی کند و برای تکمیل مفاد درسی و آنچه در مجله چاپ می‌شود، به آن‌ها ارجاع دهد. ما زمان کافی برای ارائه محتوای کتاب درسی داریم، ولی برای پاسخ به سؤال‌ها زمان نداریم. اگر بخواهیم به پرسش‌ها پاسخ بدهیم، یا باید از زمان کلاس درسی استفاده ببریم، یا باید سایت‌های شناخته شده را به دانش‌آموزان معرفی کنیم تا آن‌ها راحت‌تر، جواب سؤال‌ها را مطالعه کنند.

این کار خوب است. مجله غیر از معرفی سایتها چه کار بکند؟ یک صفحه به معرفی سایت اختصاص داده شود. در باقی مانده صفحه‌ها چه بیاوریم. آن هم با کیفیت مطلوب و مورد نیاز؟

فاطمه ایرجی: کار معرفی سایت خوب است و با آن موافقم. از سایت «پرسمان» اطلاع دارید؟ خودم برای دریافت جواب سؤال و چگونگی مواجهه با شبکه‌ها، آن‌ها را از طریق پیامک برای این سایت می‌فرستم و جواب می‌گیرم؛ هم از طریق پیامک و هم در سایت جواب می‌دهند. مجله رشد هم می‌تواند از این نوع کارها انجام بدهد.

یادآور بشوم که رشد آموزش قرآن و معارف اسلامی، فصل‌نامه است. دانش‌آموز سؤال را مطرح می‌کند و شما جوابی به او می‌دهید، ولی مجله رشد سه ماه دیگر به شما می‌رسد.

ایرجی: منظور مجله نبود. بلکه به کار از طریق پیامک و سایت اشاره کردم.

همت‌نژاد: از طریق تلگرام می‌شود گروه‌هایی تشکیل داد.

ایرجی: باید اهداف بسته آموزشی را در نظر

بدهید و آن را برایم بفرستید؛ نه اینکه بفرستند جای دیگر. غیر از معرفی مجله، باید روش‌های تدریس مناسب را در مجله بگنجانید.

در مجله روش تدریس را داریم. به این دلیل مطمئن هستم که خود من تمام شماره‌های مجله را صفحه به صفحه می‌بینم تا محتوای آن را تحلیل کنم.

و جدان حقیقی: پس نمی‌بینیم چون مجله به دست مانمی‌رسد یا شناختی از مجله نداریم. معرفی راهکار است. ما در شیراز چهار ناحیه آموزش‌پرورش داریم. قطب‌های آموزشی هم تشکیل شده‌اند. بنده ناحیه یک شیراز - منطقه ارزن را تحت پوشش دارم، چند نسخه از مجله را برایم بفرستید تا بتوانم در جلسه معرفی کنم. آن وقت ضمانت اجرایی می‌خواهد.

حیدری: گروه‌های آموزشی تحت نظر ما هستند و ما حمایت می‌کنیم. ما حتی به آقای فرجی گفتیم مجلات رشد را خودمان می‌خواهیم توزیع کنیم.

بنده در اصفهان پیشنهادی کردم و اینجا هم آن را تکرار می‌کنم. شما در اینجا برای هیئت تحریریه دفتر مجله در تهران اتفاق فکر باشید. زیرا با توجه به تنوع فرهنگ‌ها، گرچه آسیب‌هایی که اینجا وجود دارند، با تهران مشترک‌اند، ولی آسیب‌های خاص خود شیراز (استان فارس) را هم داریم. خب شما که اینجا زندگی می‌کنید و حضور اجتماعی گستره‌دارید (به دلیل شغل علمی)، به خوبی قادر به آسیب‌شناسی هستید و می‌توانید در ارائه راه حل‌ها برای مقابله با آسیب‌ها و آسیب‌زدایی به دوستان دیگر کمک کنید و سرانجام هم حاصل کار در مجله منتشر شود.

حیدری: می‌شود این کار را کرد. بنده خودم خدمت دوستان هستم؛ بتویزه که سرگروه‌ها هم بسیار فعال‌اند.

همتنژاد: با توجه به اهمیت مهدویت، خوب است به این موضوع در تمام شماره‌های مجله بپردازند.

بنده تا ۵۰ شماره را با دقت برای تحلیل محتوا مطالعه کردم و درباره مهدویت خیلی مطلب دیدم. اگر می‌خواهید مستمر باشد، باید پیشنهادهای خاص خود را بدهید. افرادی هم باید باشند که بتوانند محتوای بهینه‌ای تولید کنند تا وقتی معلم برای پاسخ به سؤالات از مطلب آن‌ها، استفاده می‌کند، با رویش مواجه شود، نه با ریزش. همتنژاد: به صورت مقالات زنجیره‌ای و سریالی باشد.

این نوع نشست‌ها با همکاران، فقط گفت‌و‌گو نیست، بلکه هدف برانگیختن شما برای همکاری است. باید دبیران دارای دغدغه و با تجربه دست مجله را بگیرند و به غنای آن مدد برسانند. از تحریریه مجله انتظار حرکت خارق‌العاده را بدون حضور تان در میدان عمل نداشته باشید.

فاطمه ایرجی: یکی از راه‌ها خود مجله است. همکاران برای کسب امتیاز در ارزشیابی به هر دری می‌زنند. مقاله‌نویسی یکی از آن درهای است. نوشتن گزارش تخصصی در دیگر است. اگر مجله رشد معارف اسلامی این موقعیت را ایجاد بکند، همکاران دبیر دینی ما به این مجله روی می‌آورند.

این هدف شما وقتی محقق می‌شود که شما، هم درخواست چنین کاری را بکنید و هم مقاله‌ها و دیگر آثار قابل استفاده را بفرستید. اگر این کار نشده است یا کم توجهی می‌شود، باز خودتان باید وارد میدان شوید و بخواهید که امتیاز در چرخه کار قرار بگیرد. فراوانی خواسته‌های شما را ملزم به پیگیری و عمل می‌کند.

(همه یک‌صدا می‌گویند: ما باید بدانیم برای چاپ نوشته امتیازی در نظر گرفته می‌شود.)

و جدان حقیقی: معرفی مجله یا کتاب سیار اهمیت دارد. همین جلسه را که در شیراز گذاشته‌اید و خیلی با ارزش است، در استان‌های دیگر ادامه بدهید، مجله خوب است، ولی آن را معرفی نکرده‌اید.

خب به نظر سرکار برای معرفی چه کاری لازم است انجام بگیرد؟

و جدان حقیقی: ما در ناحیه یک شهر خودمان نمایشگاه کتابی دایر کرده‌ایم و در این نمایشگاه کتاب‌های مربوط به کتاب‌های درسی را عرضه کرده‌ایم، متأسفانه فرصت نداشتم کتاب‌ها را معرفی کنیم، ولی یکی از این کتاب‌ها در میان صحبت‌ها و پاسخ به پرسش‌ها معرفی شد و نیمی از همکاران خواستار آن شدند. چرا؟ برای اینکه ضمن جلسه آن را معرفی کردیم؛ درحالی که کتاب‌های دیگر هم خوب بودند، ولی معرفی نشده بودند. باید در کار فرهنگی هم هزینه کرد. متأسفانه الان هر جا لازم است هزینه‌ای بشود، می‌گویند نمی‌توانیم و کار را کنار می‌گذارند!

حیدری: اگر نمی‌توانید هزینه و معرفی کنید، به دست گروه مابدهید تا برایتان قشنگ معرفی کنیم.

و جدان حقیقی: بنده به عنوان سرگروه عرض می‌کنم، در جلساتم حداقل ۷۰ نفر حضور می‌یابند. در جلسه بعدی کار معرفی مجله را تعهد می‌کنم، به شرطی که حداقل مجله را در اختیار بنده قرار

۱ همکاران
برای کسب امتیاز در ارزشیابی به هر دری می‌زنند.
مقاله‌نویسی یکی از آن درهای است.
نوشتن گزارش تخصصی در چرخه رشد
دیگر است.
اگر مجله رشد معارف اسلامی این موقعیت را ایجاد بکند،
همکاران دبیر دینی ما برای گرفتن امتیاز به این مجله روی می‌آورند

حیدری: به شباهات مربوط به مهدویت پرداخته شود.

۷ محتوای بهینه اهمیت دارد. همینجا عرض کنم، یکی از آسیب‌های امتیاز به چاپ مقاله این است که هر کس هر چه دلش خواست، برای مجله می‌فرستد. آن وقت بندۀ مروجی در یکی از فرایندهای کار مجله، باید تمام نوشه‌های رسیده را بخوانم. بسیاری از اوقات بعد از اتمام مطالعه، به خودم می‌گویم، این دیگر چه نوشه‌ای است؟! خیلی از نوشه‌هایی که به دفتر مجله می‌رسند بسیار ضعیف‌اند. چرا نوشه‌هایی اینکه فکر می‌کند با امتیاز آن می‌تواند معلم نمونه شود!

حیدری: مسائل آموزشی ما وقتی در عرصه رقابت قرار می‌گیرند، واقعاً نابود می‌شوند...

۸ منظور این نیست، حالا که با آسیب مواجه هستیم، پس آن را کنار بگذاریم، خیر! باید روش‌هایی را لحاظ کنیم که آسیب‌ها به حداقل ممکن بررسند. نه فقط وقت دیگران را نگیرد. بلکه آنچه هم ارائه می‌شود، بتواند به سؤال‌های دیگران پاسخ مکفی بدهد.

حیدری: آیا ممکن است که مجله را از طریق اداره تکنولوژی آموزشی توزیع کنیم؟ ما این پیشنهاد را داده‌ایم. در حال حاضر مجلات رشد را گروه آموزشی ابتدایی یا به ادارات و مدارس می‌فرستد یا پیغام می‌دهد که مجلات رشد پیش ماست، باید تحول بگیرد. زمانی که در دوره متوسطه ناحیه ۴ بودم، به سختی به دستم می‌رسید. ۹ توزیع مجلات توسط واحد توزیع صورت می‌گیرد. باید این مورد را بپرسم. الان نمی‌توانم پاسخ بدهم.

حیدری: آیا می‌شود تغییری در این نوع توزیع داد؟ پیشنهاد ما این است که توزیع آن دسته از مجلات رشد که مربوط به دوره متوسطه‌اند، توسط اداره تکنولوژی آموزشی و گروه آموزشی دوره متوسطه انجام شود. البته اگر الان وحدت رویه‌ای در سراسر کشور وجود دارد، همان رویه اعمال شود. اما اگر غیر از این است، به استان‌ها اختیار داده شود تا راهی که به توزیع بهتر و سریع‌تر منجر می‌شود، اختیار کنند. در ضمن دوست نداریم بین معاونت‌ها اختلافی بروز کند.

۱۰ با توجه به این نکته که قرار است از شماره ۱۰۱ مجله، راه تازه‌های با مهندسی جدیدی شروع شود، از شما می‌پرسیم: اگر شما عضو هیئت تحریریه باشید، محتوای مجله را برای ارتقای صلاحیت‌های حرفه‌ای

همکاران و آگاهی آنان از تازه‌های تحولات و مسائل آموزش و پرورش، چگونه سامان می‌دهید؟ بدانید که آرای شما مؤثر است. فاطمه ایرجی: یکی از هدف‌های بسته آموزشی ایجاد ارتباط بین معلم و دانش‌آموز برقراری رابطه‌صمیمی بین آن‌هاست، تا معلم بتواند به راحتی کار انتقال مفاهیم را به دانش‌آموز انجام بدهد. مجله در این زمینه خیلی می‌تواند کمک کند. می‌تواند راه‌های ایجاد ارتباط و ارتباط صمیمی را به معلم یاد بدهد. برای مثال، در سال‌های پیش معلم دینی نزد چهارها خیلی عزیز بود و عزت داشت. ولی گاهی و در برخی از کلاس‌ها، این ارتباط و شان محترمانه و معلم خیلی کرزنگ شده است.

البته این وضعیت بازمی‌گردد به تحولات جامعه و باب شدن برخی از فناوری‌های ارتباطی روز. متأسفانه دیگران دینی به این تحولات و تغییر فناوری‌ها و عوارض آن‌ها کمتر توجه می‌کنند. لذا این گروه از دیگران به کلاس می‌روند و فقط درس می‌دهند و تمام. هیچ ارتباطی با دانش‌آموزان ندارند یا نمی‌توانند ارتباط برقرار کنند. مجله رشد می‌تواند راه‌های غلبه بر این وضعیت را آموزش بدهد؛ از طریق ترغیب معلمان برای آشنایی با تحولات اجتماعی و فناوری‌های مطرح در جامعه، و با پاسخ دادن به شباهه‌ها، گرچه در جلسه‌های مaba همکاران، بیشتر درباره سؤال‌ها و شباهه‌های مطرح از سوی دانش‌آموزان صحبت می‌شود، ولی این جلسه ماهی یا دو ماهی یک بار برگزار می‌شود و همه هم همیشه شرکت نمی‌کنند.

۱۱ در این جلسه شما به پرسش‌ها و شباهه‌ها پاسخ می‌دهید؟ ایرجی: بله، این جلسه محدود است. و اگر شما مثلاً سایت کتابخانه آیت‌الله مرعشی نجفی را معرفی کنید، همه به آن دسترسی خواهند داشت. در مجموع باید همکاران به کار و دار شوند.

۱۲ کتابخانه آیت‌الله مرعشی نجفی حکم داروخانه‌ای را دارد که همه نوع دارو در آن هست، ولی من باید بدانم چه مرضی دارم. تشخیص مرض نیمی از درمان است. لذا ما می‌پرسیم: چه کنیم تا معلم عزیز، نایافته‌هایش را در مجله رشد معارف بیابد؟ وجودان حقیقی: خیلی نایافته‌ها در مجله مطرح شده‌اند، ولی معلم از آن و از محتوای آن اطلاعی ندارد. مجله را نمی‌شناسد.

۱۳ یک مشکل این است. وجودان حقیقی: این موضوع خیلی مهم است. حیدری: من اگر بودم، تربیون آزاد می‌گذاشتم

یکی از هدف‌های بسته آموزشی ایجاد ارتباط بین معلم و دانش‌آموز برقراری رابطه‌صمیمی بین آن‌هاست، تا معلم بتواند به راحتی کار انتقال مفاهیم را به دانش‌آموز انجام بدهد. مجله در این زمینه خیلی می‌تواند کمک کند. می‌تواند راه‌های ایجاد ارتباط و ارتباط صمیمی را به معلم یاد بدهد. برای مثال، در سال‌های پیش معلم دینی نزد چهارها خیلی عزیز بود و عزت داشت. ولی گاهی و در برخی از کلاس‌ها، این ارتباط و شان محترمانه و معلم خیلی کرزنگ شده است.

۱۴

تا معلم راحت و بدون دغدغه حرفش را با مجله در میان بگذارد.

۶ بخش پرسش از شما و پاسخ از ما را در مجله داریم.

حیدری: این رانمی‌گوییم. بنده قبلاً در سازمان دانش‌آموزی مجله‌ای منتشر می‌کردم با عنوان «ع راه» در این مجله بخشی را با عنوان «تربیون آزاد» داشتیم. اعلام می‌کردیم ای دانش‌آموز! هرچه می‌خواهد دل تنگت بگو و آن‌ها می‌گفتند. هر سؤالی که داشتند و هر حرفی را که برای مجله می‌فرستند، چاپ می‌کردیم. بعد از دانش‌آموزان مدارس می‌خواستیم، به سؤال‌ها پاسخ بدهند و آن‌ها هم جواب می‌دادند. در مجله رشد هم می‌توان این تربیون را ایجاد کرد. در این صورت مدیریت مجله از فراوانی سؤالات و نوع و چگونگی آن‌ها مطلع می‌شود. البته در مجله رشد و خطاب به معلمان باید مصدقی عمل کنیم تا نتیجه بگیریم.

موضوع دیگر مطالعات تطبیقی در زمینه مذاهب، فرقه‌ها و آیین‌های است. گرچه ورود به آن‌ها سخت است، ولی عدم ورود هم مشکلات خودش را پیدید می‌آورد. ما در شیراز می‌دیدیم که این فرقه‌ها با چچه‌های ما چه می‌کنند. لذا برای مقابله با این پدیده، مدرسه «معارف صدر» را تأسیس کردیم که پس از دخترانه و دخترانه دارد. این کار را در ناحیه ۴ انجام دادیم که به حاشیه شهر می‌رسد. الان دارد به هدفی که داشتیم جواب می‌دهد. لذا پیشنهاد می‌کنم مدارس معارف را از طریق مصاحبی یا گزارش در مجله معرفی کنید؛ مدارسی مثل صدر، مطهری و امین. بهویشه سال آینده که تألیف کتب درسی را داریم و دانش‌آموز می‌خواهد رشته انتخاب کند، یکی از رشته‌ها «علوم انسانی و معارف» است. باید این رشته خوب معرفی شود تا دانش‌آموزان و معلمان بشناسند.

۷ وجdan حقيقی: بنده قبلاً بیشتر مجله را مطالعه می‌کردم ولی الان کمتر شده است. بنده نظر مثبتی درباره مجله دارم. تکرار می‌کنم، این مجله معرفی نشده است!

۸ می‌دانید که مجله تک موضوعی نیست. عربی، فلسفه و منطق، معارف و با اضافه شدن قرآن چهار مجله شده است در حدود ۹۰ صفحه.

وجدان حقيقی: قسمت عربی به معلم‌های دینی خیلی کمک می‌کند. یکی از همکارانی که قرار بود در جلسه ما شرکت کند ولی نتوانست، همین نکته را به من گفت. ایشان می‌گفت از روش‌های تدریس عربی در مجله برای تدریس

معارف استفاده می‌کردم. برای مثال وقتی خوانده می‌شود «لیقوم الناس...» توضیح‌های بخش عربی درباره صرف و نحو آن کمک کار است، زیرا اگر معلم نداند اینجا «ناس» فاعل است، در کارش دچار اشتباه می‌شود. اینجا درباره جمهوریت و مردم صحبت می‌کند. لذا وقتی در بخش معارف در مورد این آیه صحبت می‌شود، ارجاع بدهند به بخش عربی که نکاتی دارد. اگر بنده دست‌اندرکار مجله بودم، حتماً کسی را موظف می‌کردم که مجله را به جاهایی و افرادی که باید آن را داشته باشند، برساند تا مطمئن شوم که به دست اهلهش می‌رسد.

۹ از سخت افزاری گفتید. در نرم افزاری چه کنیم؟

وjudan حقيقی: ضمن معرفی مجله در جلسات، به همکاران خواهیم گفت که قسمت‌های مشخص شده را بخوانند و از آن‌ها امتحان می‌گیریم. با حمایتی که خانم دکتر حیدری می‌کنند، برای آن‌ها گواهی حضور و شرکت هم صادر می‌کنیم. همکاران هم دوست دارند مجله را مطالعه کنند. ولی آن رانمی‌شناسند. از یکی از همکاران هم می‌خواستم آماده شود و محتوای مجله را برای سرگروه‌ها تشریح کند.

حیدری: پیشنهاد می‌کنم در مجله صفحه نقد هم بگذارید. متأسفانه در آموزش‌پیورش بین نقد و انتقاد منصفانه با غیر آن خلط می‌شود.

همت‌نژاد: پیرو فرمایش خواه‌مان وjudan حقيقی درباره معرفی و تبلیغ مجله، بنده اضافه کنم، برای معرفی یک مایع دستشوابی در تلویزیون چهقدر سرمایه‌گذاری می‌کنند. یا قلم‌چی که تأثیر زیادی هم روی بچه‌ها ندارد، چهقدر سرمایه‌گذاری می‌کند! آیا ممکن است که مجله رشد آموزش قرآن و معارف اسلامی را برای مثال در شبکه قرآن در پنج دقیقه معرفی کنید؟ نوع معرفی را باید برسی کنید و بینید چه شیوه‌ای مؤثر خواهد بود.

این آرزوی چندین ساله‌ام است و به سرگروه آموزشی هم گفته‌ام که ای کاش می‌شد از میان دیاران دینی، قرآن و معارف گروهی تشکیل می‌شد و کارهای تحقیقی می‌کرد و برای مجله می‌فرستاد. همین‌طور در سطح استان مجله الکترونیکی شکل می‌گرفت و طالبی را که در مجله چاپ نمی‌شدند (به دلیل چهار شماره بودن در سال) در مجله الکترونیکی منتشر می‌کردیم. می‌شود فاصله انتشار ای این مجله را هم به هم نزدیک تر کرد. حتماً باید کمتر از فصل‌نامه باشد و ماهانه خیلی مناسب است. همکاران هم به راحتی به آن دسترسی خواهند داشت. الان جای این



۱ این آرزوی چندین ساله‌ام است و به سرگروه آموزشی هم گفته‌ام که ای کاش می‌شد از میان دیاران دینی، قرآن و معارف گروهی تشکیل می‌شد و کارهای تحقیقی می‌کرد و برای مجله می‌فرستاد





به نظر من باید
دید، معلم‌های ما
به چه چیزهایی
نیاز بیشتری
دارند و در مجله
با غنای بیشتر
به رفع آن نیازها
پرداخته شود

وقت تمام شد. اما قبل از آن باید تکرار کنیم که مقالات و مطالبی که از سوی همکاران به دفتر مجله می‌رسند، کم نیستند. زیاد هم هستند، ولی طبق جمع‌بندی هیئت تحریریه بسیاری از آن‌ها تکراری‌اند. گویی از روی دست دیگری نوشته شده‌اند. با شرایط یک مقاله مقتضی چاپ در مجله تخصصی فاصله دارند، ارجاع ندارند. منابع و مأخذ را نمی‌آورند و چگونگی تدوین مقاله از صدر تا ذیل رعایت نشده است. این موضوع سبب می‌شود که اکثر نوشه‌ها برای استفاده مناسب نباشد.

البته همکاران هم می‌گویند چرا مجله شیوه نوشتمن مورد نظرش را آموزش نمی‌دهد؟ ضمن اینکه مجله حداقل می‌تواند چارچوب مقالات مورد نظرش را ترسیم کند. در استان‌ها هم گروههای آموزشی می‌توانند در کتابچه کم حجمی، این کار را انجام دهند و کتابچه را در اختیار همکاران قرار دهند. پس مجله فقط منتظر دریافت نوشه‌ها نیست. باید نوشه‌هایی براساس نیاز و با حفظ اصول نگارش مقاله علمی و زبان فارسی تهیه شوند.

حیدری: ما برای کار، کارگاه برگزار کردیم و بروشور هم آماده کردیم، ولی همکاران خیلی دنبال فرآگیری این اصول نیستند. مطلب بلند را اصلاح نمی‌خوانند. اندازه حروف (فونت) هم باید تغییر کند.

همتنژاد: در فضای خالی بالای صفحه‌ها، حدیث تربیتی، آیات قرآن یا سخنی از بزرگان را بیاورید.

حیدری: شعر هم می‌تواند مناسب باشد.

موفق باشید.

مجله الکترونیکی در استان خیلی خالی است.

شما به زبان دیگر، اتفاق فکری را که بنده مطرح کردم، بیان داشتید که نشانگ امکان‌بزیری اجرای آن در استان است. کار خوبی است که فرمودید.

ایرجی: پیرو صحبت همکارمان در معرفی سایت‌ها، سایت‌هایی هستند که به خوبی به شباهت می‌پردازند (آنچه شبهه). سایتی داریم که به شایعات توجه نشان می‌دهد و به آن‌ها پاسخ می‌دهد، یا سایت «جواب» و سایت «شهر سوال» هست.

در مجله رشد آموزش معارف و مجله رشد آموزش قرآن (زمانی که مستقل بود)، معرفی سایت‌ها را داشتیم و داریم.

حیدری: امکان دارد که در مجله بخشی هم به سرگرمی اختصاص داده شود؟ این سرگرمی هم از قرآن و معارف دینی انتخاب می‌شود. در حقیقت کار آموزشی به طریق دیگر در قالب داستان، لطیفه، معما... انجام می‌گیرد و معلم می‌تواند سرکلاس برای ایجاد تنوع و رفع کسالت از آن‌ها استفاده کند.

خوب است. درباره جاذبه بصری مجله، طرح روی جلد، صفحه‌آرایی، رنگ‌ها و فونت حروف هم نظرتان را بفرمایید.

و جدان حقیقی: حروف مجله ریز است. خوانندگان مجله حداقل ۳۵ تا ۴۰ سال دارند. با این حروف، بنده در مطالعه راحت نیستم. حروف باید درشت‌تر شود.

همتنژاد: از رنگ‌های تیره استفاده نکنید. جلد مجله برای جلب نظر خیلی اهمیت دارد. از رنگ‌های شاد و از طرح‌های قشنگ استفاده کنید.